



โครงการ

พัฒนาหลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญ

สำหรับบุคลากรสาธารณสุข

รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report)

เสนอ กรมอนามัย

โดย สำนักงานบริการเทคโนโลยีสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

รายงานขั้นต้น

(Inception Report)

- แนวทางการดำเนินงาน
- แผนการดำเนินงาน

โครงการ

การพัฒนาหลักสูตรนักร้องเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข การที่ประชาชนในประเทศมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและสามารถประกอบกิจการงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังจะเห็นได้จากเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๙)

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กระทรวงสาธารณสุขจึงได้นำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ด้านการสาธารณสุข ตามนโยบายการปฏิรูปประเทศไทยของรัฐบาล เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิถีชีวิต สภาพการทำงานและความเป็นอยู่ของประชาชน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทยที่กำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเคลื่อนย้ายของประชากร ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพที่เชื่อมโยงกับการเติบโตทางเศรษฐกิจ การขยายตัวของเมือง การแข่งขันทางการตลาดที่เข้มข้นขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม จึงทำให้ประชาชนมีความเสี่ยงต่อการได้สัมผัสปัจจัยเสี่ยงทั้งด้านกายภาพและสังคม รวมถึงการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง จึงส่งผลให้เกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคติดต่ออุบัติใหม่/อุบัติซ้ำ การบาดเจ็บจากการจราจร ภาวะทุพพลภาพการจากประกอบอาชีพ และโรคจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษมากขึ้น (ชลธิชา แกวอนนุชิต, ๒๕๕๖)

ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี ได้เน้นให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ยุคเศรษฐกิจคุณค่า ทั้งนี้กระทรวงสาธารณสุขได้นำระบบการดูแลสุขภาพอย่างมีคุณค่า (Value Based Health Care) มาใช้ในการดำเนินการในการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคมเพื่อประชาชนสุขภาพดี” มีเป้าหมายให้ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน โดยพัฒนาความเป็นเลิศ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (P&P Excellence) ๒) ระบบบริการ (Service Excellence) ๓) การพัฒนาคน (People Excellence) และ ๔) ระบบบริหารจัดการ (Governance Excellence) โดยทุกอย่างต้องมุ่งเป้าหมายไปที่ประชาชน ให้คุณค่าผู้ป่วยด้วยการ “เข้าใจ เข้าถึง และพึงได้” ภายใต้การดำเนินงานร่วมกันตามค่านิยมองค์กรของกระทรวงสาธารณสุข MOPH : Mastery ความเป็นนายตนเอง Originality สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ People centered approach ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง และ Humility อ่อนน้อมถ่อมตน จากนโยบายดังกล่าวได้นำไปสู่การปฏิบัติภายใต้ยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ โดยมีประเด็นที่เป็นภารกิจหลักของกรมอนามัย คือ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกัน

โรค (P&P Excellence) การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งในเด็กปฐมวัย และผู้สูงอายุ (Long Term Care) รวมถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพเพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อตามยุทธศาสตร์สุขภาพวิถีชีวิตไทย (สำนักสารนิเทศ กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๕๙)

เพื่อให้นโยบายดังกล่าวเป็นรูปธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุข และผู้ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ เช่น พยาบาล นักวิชาการสาธารณสุข ให้มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพ และมีศักยภาพในการประสานความร่วมมือของทีมสหวิชาชีพ เพื่อร่วมขับเคลื่อนบริการปฐมภูมิให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การดูแลสุขภาพประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกครอบครัว ทุกชุมชน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ประกอบกับบุคลากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ปฏิบัติงานใกล้ชิดกับประชาชนและชุมชนโดยตรง มีการกระจายอัตรากำลัง ในการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงในทุกระดับของการให้บริการสุขภาพ ทั้งในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ นอกจากนี้การสร้างเสริมสุขภาพเป็นวิธีการหนึ่งของการพัฒนาระบบสุขภาพที่ต้องอาศัยระบบอภิบาล โดยเน้นการประสานในแนวราบ จากองค์กรนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ การมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน และระบบสนับสนุนย่อยของระบบสุขภาพในการขับเคลื่อน ซึ่งแต่เดิมได้วางบทบาทไว้เป็นเพียงผู้ให้บริการ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาระบบสุขภาพอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเพิ่มต้นทุนและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุข ให้มีความรู้และทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาทักษะด้านการเป็นผู้นำ การเป็นสื่อกลาง การสนับสนุนชี้แนะเชิงนโยบาย สนับสนุนเชิงเทคนิคการพัฒนาแนวคิด บทบาทของนักสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและควบคุมโรค รวมไปถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และงานวิจัยทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนองค์กร ให้มีความก้าวหน้าในการเตรียมความพร้อมรองรับการทำงาน ที่ซับซ้อนขึ้นในอนาคตได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติต่อไป (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข ,๒๕๕๕)

การสร้างนักส่งเสริมสุขภาพที่มีสมรรถนะพอเพียง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีความรู้และสมรรถนะที่พอเพียงกับการเปลี่ยนแปลงเรื่องโรคภัยไข้เจ็บ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาคนแต่ละช่วงวัย โดยเฉพาะในกลุ่มนักวิชาการสาธารณสุข ซึ่งจะช่วยต่อยอดในการพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัยด้วยวิธีการส่งเสริมสุขภาพ

๒.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมตามหลักสูตรแล้ว ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีขีดความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนและเครือข่ายสุขภาพเพิ่มสมรรถนะในการควบคุมและปรับปรุงสุขภาพของตนเองในการบรรลุซึ่งสุขภาวะอันสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจและสังคม

๒. มีความรู้ ทักษะ และสามารถดำเนินการป้องกันการเกิดโรคหรือลดอัตราการเกิดโรคให้อยู่ในระดับที่ไม่มีปัญหา ควบคุมไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของโรคโดยการเสริมสร้างสุขภาพให้สมบูรณ์ การมีสุขวิทยาที่ดีทั้งบุคคลและชุมชน ปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และดำเนินการค้นหาและรักษากรณีเกิดโรค

๓. มีความรู้ ทักษะ และสามารถดำเนินการงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
๔. มีความรู้ ทักษะ และสามารถดูแลรักษาคนที่เจ็บป่วยทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้กลับคืนสู่ภาวะปกติ หรือไม่ให้เกิดความรุนแรงของโรค ความพิการ หรือเสียชีวิต
๕. มีความรู้ ทักษะ และสามารถดำเนินงานจัดกิจกรรมที่มุ่งศึกษาหาความรู้ แนวทางพัฒนากระบวนการทำงานส่งเสริมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคคล องค์กร ให้มีคุณภาพ สู่วิชาการ เป็นเลิศทางวิชาการ เกิดผลสัมฤทธิ์กับประชาชน
๖. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ

๓. กลุ่มเนื้อหาในหลักสูตรการฝึกอบรม

การฝึกอบรมนี้ใช้เวลาทั้งสิ้น ๔๘๐ ชั่วโมง (๔ เดือน) โดยจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ กลุ่ม ดังต่อไปนี้

กลุ่มเนื้อหาที่ ๑ : การส่งเสริมสุขภาพ (เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง)

๑.๑ สารสำคัญ

- ๑) การส่งเสริมสุขภาพและนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพ
- ๒) การจัดการระบบข้อมูลสุขภาพ
- ๓) การวิเคราะห์ปัจจัยสุขภาพ และการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสาธารณสุข สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ทฤษฎีและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย และปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๕) แนวคิดหลักการ/ กระบวนการวางแผนงานการส่งเสริมสุขภาพ
- ๖) การออกแบบจัดกิจกรรม/ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างเสริม/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๑.๒ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ๑) บรรยายประกอบสื่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) การนำเสนอผลงานกลุ่มและรายบุคคล
- ๕) การทำโครงการ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ทดสอบก่อน – หลังเรียน
- ๒) การสังเกตการมีส่วนร่วม
- ๓) การนำเสนอผลงานและรายงานกลุ่มและบุคคล
- ๔) รายงานโครงการ

กลุ่มเนื้อหาที่ ๒ : การป้องกันและควบคุมโรค (เวลา ๗๒ ชั่วโมง)

๒.๑ สารสำคัญ

- ๑) หลักการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพ การระงับกระบวนการดำเนินของโรค การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อและการระบาดของโรคไปยังบุคคลอื่นในชุมชน
- ๒) วิธีการวัดทางระบาดวิทยาในการเกิดและกระจายของโรคและภัยสุขภาพในชุมชน
- ๓) หลักการและวิธีการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา และการวิเคราะห์สถานการณ์โรคและภัยสุขภาพที่ต้องเฝ้าระวัง
- ๔) การสอบสวนและการดำเนินการควบคุมโรคร่วมกับชุมชน และ ทีม SRRT
- ๕) การรายงานการสอบสวนการระบาดของโรคและภัยสุขภาพ และการสื่อสารความเสี่ยงแก่ชุมชน

๒.๒ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ๑) บรรยายและแลกเปลี่ยนแบบมีส่วนร่วมจากประสบการณ์ตรงของผู้เข้ารับการอบรม
- ๒) ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์จริงของพื้นที่
- ๓) ฝึกปฏิบัติกลุ่มเพื่อออกแบบการเฝ้าระวัง และสอบสวนโรค
- ๔) การนำเสนอผลการทำงาน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) สังเกตการมีส่วนร่วมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในห้องบรรยาย
- ๒) ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ระบาดวิทยา
- ๓) ผลการออกแบบระบบการเฝ้าระวังโรค
- ๔) การเขียนรายงานการสอบสวนโรค

กลุ่มเนื้อหาที่ ๓ : อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (เวลา ๗๒ ชั่วโมง)

๓.๑ สารสำคัญ

- ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน
- ๒) การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงต่อ

สุขภาพของประชาชนในชุมชน

๓.๒ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ๑) การบรรยาย อภิปรายด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน
- ๒) การทำกิจกรรมกลุ่มในสถานการณ์จำลองวิเคราะห์ตัวชี้วัดและประเมินด้านอนามัย

สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน

- ๓) การฝึกปฏิบัติการเก็บตัวอย่าง การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม และแปรรผล
- ๔) การศึกษาดูงาน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) การทำแบบทดสอบก่อน-หลัง
- ๒) รายงานผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

กลุ่มเนื้อหาที่ ๔ : การดูแลผู้ป่วยทางร่างกายและจิตใจ (เวลา ๗๒ ชั่วโมง)

๔.๑ สารระสำคัญ

๑) การตรวจคัดกรองและประเมินภาวะ/โรคหรือปัญหาสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ในประชาชนตามกลุ่มวัย

๒) การออกแบบระบบการสร้างเสริมสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจแบบองค์รวมสำหรับประชาชนกลุ่มป่วยด้วยโรคเรื้อรัง (กลุ่มโรคเมตาบอลิก) ในชุมชน (การดูแลและการติดตามต่อเนื่องที่บ้านและชุมชน ระบบส่งต่อ)

๓) แนวทางการประเมินผลลัพธ์การดูแลสุขภาพของประชาชนที่เจ็บป่วย

๔.๒ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑) การบรรยาย อภิปราย

๒) การทำกิจกรรมกลุ่ม สังเคราะห์ประเด็นจากการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ ในประเด็นที่มอบหมาย และอภิปราย

๓) การทำโครงการและรายกรณีศึกษาที่มอบหมาย

๔) การศึกษาดูงาน พื้นที่ตัวอย่างที่มีการจัดระบบการดูแลสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มโรคเรื้อรัง และการดูแลต่อเนื่องทั้ง(ทางกายและจิตใจ) (Primary Care Cluster)

๔.๓ วิธีการประเมินผล

๑) การทดสอบ

๒) การนำเสนอด้วยวาจา

๓) รายงานผลงานที่มอบหมาย

๔) การมีส่วนร่วมในการทำงานและการเรียน

กลุ่มเนื้อหาที่ ๕ : การส่งเสริมวิชาการ (เวลา ๗๒ ชั่วโมง)

๕.๑ สารระสำคัญ

๑) หลักการวิจัย และการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ

๒) การพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพ

๓) หลักการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพ

๔) การนิเทศงานผสมผสานตามแนวทางแผนสุขภาพจังหวัดและอำเภอ

๕) เทคนิคการแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่โดยสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๒ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑) บรรยายและแลกเปลี่ยนแบบมีส่วนร่วม

๒) ฝึกปฏิบัติทำวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ และสังเคราะห์ผลการวิจัยและเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓) ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพ

๔) ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมสุขภาพการส่งเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕) ฝึกปฏิบัติเทคนิคการแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่โดยสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) สังเกตการมีส่วนร่วมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในห้องบรรยาย
- ๒) รายงานวิจัย
- ๓) ผลการฝึกปฏิบัติ
- ๔) รายงานการศึกษา

กลุ่มเนื้อหาที่ ๖ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ (เวลา ๗๒ ชั่วโมง)

๖.๑ สารสำคัญ

- ๑) การใช้เทคโนโลยี/สื่อเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) การสื่อสารความรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (Health literacy)
- ๓) เทคนิคการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลและการโน้มน้าวใจ
- ๔) การพัฒนาเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน
- ๕) การทำงานเป็นทีมและการประสานงานเพื่อสร้างบริการสุขภาพ
- ๖) การชี้แนะหรือผลักดันนโยบายสุขภาพไปสู่การปฏิบัติ
- ๗) เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องและประชาชน
- ๘) การบริการด้วยหัวใจการเป็นมนุษย์
- ๙) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาระบบสุขภาพ

๖.๒ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ๑) การบรรยายประกอบสื่อและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมกลุ่ม
- ๓) การนำเสนอผลงานกลุ่มและรายบุคคล
- ๔) ฝึกปฏิบัติการพูด และการผลิตสื่อด้าน IT

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้
- ๒) การสังเกตการมีส่วนร่วม
- ๓) การนำเสนอผลงานและรายงานกลุ่มและบุคคล
- ๓) ผลการฝึกปฏิบัติรายบุคคล
- ๔) รายงานกลุ่มและรายบุคคล

๓. วิทยากร

- ๓.๑ อาจารย์จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๓.๒ วิทยากรจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๓.๓ วิทยากรพี่เลี้ยงในพื้นที่ปฏิบัติงาน
- ๓.๔ วิทยากรพิเศษจากสถาบันและองค์กรต่างๆ

๔. คุณสมบัติและจำนวนของผู้รับการอบรม

รุ่นละ ๓๐-๔๐ คน เป็นผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งและหน่วยงาน ดังนี้

๔.๑ นักวิชาการสาธารณสุขที่รับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และโรงพยาบาลชุมชน

๔.๒ นักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในสำนักงานสาธารณสุขอำเภอและ รพ.สต.

๔.๓ นักวิชาการสาธารณสุขที่รับผิดชอบงานในส่วนสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล และ อบต.)

๕. การประเมินผลและการติดตามผล

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาหรือหน่วยเรียนรู้

๕.๒ ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

๕.๓ ประเมินผลงานวิชาการและนวัตกรรม

๖. เกณฑ์ผ่านการฝึกอบรม

๖.๑ เข้าอบรมโดยใช้เวลาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๖.๒ ผลการประเมินได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

๑) การเข้าเรียน การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกติกา/ข้อตกลง บทบาท มนุษย์สัมพันธ์ ภาวะผู้นำ/ผู้ตาม ร้อยละ ๓๐

๒) งานบุคคล ร้อยละ ๒๐

๓) งานกลุ่ม ร้อยละ ๓๐

๔) สอบข้อเขียน ร้อยละ ๒๐

๗. วันและเวลาของการฝึกอบรม

๔ เดือน (๔๘๐ ชั่วโมง)

๘. สถานที่ของการฝึกอบรม

๘.๑ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๘.๒ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๘.๓ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เข้าอบรมสามารถประยุกต์วิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนางานสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๙.๒ ประชาชนในพื้นที่มีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตดีขึ้น

๑๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑๒.๑ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๑๒.๒ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๓. โครงสร้างหน่วยการเรียนการสอน

๑๓.๑ กลุ่มเนื้อหาและระยะเวลาการอบรม

รายวิชา	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
การส่งเสริมสุขภาพ	๑๒๐	รศ.ดร.สุปรียา ตันสกุล
การป้องกันและควบคุมโรค	๗๒	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	๗๒	อ.ดร.ธวัช เพชรไทย
การดูแลผู้ป่วยทางร่างกายและจิตใจ	๗๒	รศ.ดร.สุนีย์ ละกำปັນ
การส่งเสริมวิชาการ	๗๒	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลววรรณ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ	๗๒	รศ.ดร.สุปรียา ตันสกุล

๑๓.๒ โครงสร้างหน่วยการเรียนการสอน (๑๖ สัปดาห์ : ๔๘๐ ชั่วโมง)

จากสาระในหลักสูตร ๖ กลุ่มเนื้อหา ได้บูรณาการสู่หน่วยการเรียนการสอนเป็น ๑๖ หน่วย โดยแต่ละหน่วยมีความเชื่อมโยงกัน ประกอบด้วยแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ตามด้วยการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติในชุมชน และนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติด้วยวาจาและรายงาน และเนื่องด้วยหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงาน จึงให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติ ทั้งในชั้นเรียนและในชุมชน ดังนี้

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑	ระบบสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๒	การส่งเสริมสุขภาพ	๓๐	รศ.ดร.สุปรียา ตันสกุล
๓	การป้องกันและควบคุมโรค	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๔	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	๑๕	อ.ดร.ธวัช เพชรไทย
๕	บริการสุขภาพและการดูแลผู้ป่วย	๑๕	รศ.ดร.สุนีย์ ละกำปັນ
๖	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	๓๐	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลววรรณ
๗	การวิจัยในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	๑๕	รศ.ดร.สุนีย์ ละกำปັນ
๘	การประเมินสุขภาพชุมชน	๓๐	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลววรรณ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๙	การระบุและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความจำเป็นด้านสุขภาพ	๑๕	ผศ.ดร.ทักษิณี ศีลาวรรณ
๑๐	การวิเคราะห์สาเหตุ และการวางแผน	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๑๑	การดำเนินการตามแผนงานโครงการ	๑๕	รศ.ดร.มณีรัตน์ ชีระวิวัฒน์
๑๒	การควบคุมกำกับ ประเมินผล และเฝ้าระวัง	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๑๓	การถ่ายทอด สื่อสาร และนิเทศงาน	๓๐	รศ.ดร.สุปรียา ต้นสกุล
๑๔	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสร้างเสริม สุขภาพ	๑๘๐	ผศ.ดร.ทักษิณี ศีลาวรรณ
๑๕	การนำเสนอ และเขียนรายงาน	๓๐	อ.ดร.ณิชาภัทร ชันสาคร
๑๖	การสังเคราะห์การเรียนรู้	๑๕	ผศ.ดร.ทักษิณี ศีลาวรรณ

๑๓.๓ รายละเอียดโครงสร้างหน่วยการเรียนการสอน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑	ระบบสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๑.๑	แนวคิด และกรอบระบบสุขภาพที่พึงประสงค์		
๑.๒	กลไกการขับเคลื่อนระบบสุขภาพในประเทศไทย		
๑.๓	แนวคิดปัจจัยกำหนดสุขภาพ		
๑.๔	ปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ		
๒	การส่งเสริมสุขภาพ	๓๐	รศ.ดร.สุปรียา ต้นสกุล
๒.๑	แนวคิด ความเป็นมาและความสำคัญ		
๒.๒	ปัญหาสาธารณสุข/พฤติกรรมสุขภาพ/ปัจจัยกำหนด		
๒.๓	การจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมสุขภาพ		
๒.๔	ทฤษฎีและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และปัจจัย ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมตามกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๕	การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง/ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการระดับบุคคล		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	ครอบครัว ชุมชน และสังคม		
๓	การป้องกันและควบคุมโรค	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๓.๑	ธรรมชาติการเกิดโรคและวิทยาการระบาด		
๓.๒	หลักการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพ		
๓.๓	วิธีการวัดทางระบาดวิทยาในการเกิดและกระจายของโรคและภัยสุขภาพในชุมชน		
๓.๔	หลักการและวิธีการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา		
๓.๕	การสอบสวนและการดำเนินการควบคุมโรคร่วมกับชุมชน และ ทีม SRRT		
๔	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	๑๕	อ.ดร.ธวัช เพชรไทย
๔.๑	ความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพของประชาชนและโรคที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยในชุมชน		
๔.๒	แนวทางประเมินสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน		
๔.๓	กรอบแนวคิดการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน		
๔.๔	แนวทางการจัดการอาชีวอนามัยในชุมชน		
๕	บริการสุขภาพและการดูแลผู้ป่วย	๑๕	รศ.ดร.สุนีย์ ละกำป็น
๕.๑	สถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เป็นอันดับสำคัญของประเทศ :- กรณีโรคเรื้อรังด้านร่างกายและจิตใจ		
๕.๒	การประเมินปัญหาสุขภาพ การคัดกรอง การจัดกลุ่มความเสี่ยง และแนวทางการดูแลที่เหมาะสมต่อเนื่อง		
๕.๓	รูปแบบการดูแลผู้ป่วยด้านร่างกายและจิตใจในชุมชน		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๕.๔	แนวทางการประเมินผลลัพธ์การดูแลผู้ป่วย		
๖	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	๓๐	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ
๖.๑	การพัฒนาสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน		
๖.๒	ชุมชนและกระบวนการชุมชน		
๖.๓	กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		
๖.๔	ทักษะที่จำเป็นในการทำงานในชุมชน		
๗	การวิจัยในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	๑๕	รศ.ดร.สุนีย์ ละกะปิ่น
๗.๑	การกำหนดปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ และประเด็นการทบทวนเอกสารและวรรณกรรม		
๗.๒	รูปแบบการวิจัย		
๗.๓	เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย		
๗.๔	สถิติวิเคราะห์ที่ควรรู้ และการอ่านผล		
๗.๕	การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ และประเด็นทาง จริยธรรมการวิจัย		
๘	การประเมินสุขภาพชุมชน	๓๐	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ
๘.๑	กระบวนการประเมินสุขภาพชุมชน		
๘.๒	กรอบแนวคิดในการประเมินสุขภาพชุมชน		
๘.๓	เครื่องมือชี้วัดในการประเมินสุขภาพชุมชน		
๘.๔	ข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใน การประเมินสุขภาพชุมชน		
๘.๕	เครื่องมือในการประเมินสุขภาพชุมชน		
๘.๖	สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการระบุสถานการณ์สุขภาพ ชุมชน		
๙	การระบุและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความจำเป็นด้านสุขภาพ	๑๕	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๙.๑	การกรองปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ		
๙.๒	การสังเคราะห์และระบุปัญหา		
๙.๓	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		
๑๐	การวิเคราะห์สาเหตุและการวางแผน	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๑๐.๑	การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา		
๑๐.๒	การวางแผนงานโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ		
๑๐.๓	การจัดทำแผนงานโครงการและการเขียนโครงการ		
๑๑	การดำเนินการตามแผนงานโครงการ	๑๕	รศ.ดร.มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์
๑๑.๑	กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ		
๑๑.๒	การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโครงการส่งเสริมสุขภาพ		
๑๑.๓	ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน		
๑๒	การควบคุมกำกับ ประเมินผล และเฝ้าระวัง	๑๕	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
๑๒.๑	การควบคุมกำกับและประเมินผลโครงการ		
๑๒.๒	การวางแผนควบคุมกำกับและการประเมินผลแผนงานโครงการ		
๑๒.๓	ระบบการเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน		
๑๓	การถ่ายทอด สื่อสาร และนิเทศงาน	๓๐	รศ.ดร.สุปรียา ตันสกุล
๑๓.๑	การใช้เทคโนโลยี/สื่อเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
๑๓.๒	ความแตกฉานด้านสุขภาพ		
๑๓.๓	เทคนิคการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลและการโน้มน้าวจิตใจ		
๑๓.๔	การชี้แนะหรือผลักดันนโยบายสุขภาพไปสู่การปฏิบัติ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑๓. ๕	การนิเทศงานผสมผสานตามแนวทางแผนสุขภาพจังหวัดและ อำเภอ		
๑๔	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสร้างเสริม สุขภาพ	๑๘๐	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง
๑๔.๑	ฝึกปฏิบัติการประเมินสุขภาพชุมชน		
๑๔.๒	ฝึกปฏิบัติการระบุและการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ		
๑๔.๓	ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สาเหตุ และการวางแผน		
๑๔.๔	ฝึกปฏิบัติการดำเนินการตามแผนงานโครงการ (การ สร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การ ดูแลผู้ป่วย การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีว อนามัย)		
๑๔.๕	ฝึกปฏิบัติการควบคุมกำกับ ประเมินผล และเฝ้าระวัง		
๑๕	การนำเสนอและเขียนรายงาน	๓๐	อ.ดร.ณิชาภัทร ชันสาคร
๑๕. ๑	การนำเสนอด้วยวาจา		
๑๕. ๒	การเขียนรายงาน		
๑๕. ๓	การเผยแพร่ผลงาน		
๑๖	การสังเคราะห์การเรียนรู้	๑๕	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ คณาจารย์
๑๖. ๑	การส่งเสริมสุขภาพ		
๑๖. ๒	การป้องกันและควบคุมโรค		
๑๖. ๓	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑๖. ๔	การดูแลผู้ป่วยทางร่างกายและจิตใจ		
๑๖. ๕	การส่งเสริมวิชาการ		
๑๖. ๖	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ ปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ		

ทั้งนี้ สถานที่เรียนคือ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่วนพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานคือพื้นที่รับผิดชอบของผู้เข้าอบรม หรือพื้นที่ที่กรมอนามัยประสานความร่วมมือ

๑๓.๔ รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้การสอน (๑๖ หน่วย)

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๑
ชื่อหน่วย	ระบบสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผศ.ดร.ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม ๒. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายแนวคิด หลักการและกรอบระบบสุขภาพที่พึงประสงค์
๒. สังเคราะห์สาระสำคัญกลไกการขับเคลื่อนระบบสุขภาพในประเทศไทย
๓. อธิบายปัจจัยกำหนดสุขภาพ
๔. อธิบายปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ (Social Determinants of Health)

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓	แนวคิดและกรอบระบบสุขภาพที่พึงประสงค์ - ข้อเสนอขององค์การอนามัยโลก และนานาชาติ ประเทศ ระดับสากล - แนวคิดและกรอบระบบสุขภาพภายใต้นโยบายสุขภาพของประเทศไทย	-บรรยายประกอบสื่อ -กิจกรรมกลุ่ม -ระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file - กระดาษปรู๊ฟและปากกา - กระดานบอร์ด
๖	การขับเคลื่อนระบบสุขภาพในประเทศไทย -โครงสร้างและองค์ประกอบระบบสุขภาพของประเทศไทย -บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ในระบบสุขภาพ -ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีด้านสาธารณสุข -ประเด็นการขับเคลื่อนระบบสุขภาพชุมชน -กลไกการขับเคลื่อนระบบสุขภาพในประเทศไทย - ระบบสุขภาพอำเภอ (District Health System:	-บรรยายประกอบสื่อ -ชมวีดิทัศน์ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file - วีดิทัศน์

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	DHS)		
๓	ปัจจัยกำหนดสุขภาพ - แนวคิดและโมเดลปัจจัยกำหนดสุขภาพ - องค์ประกอบของปัจจัยกำหนดสุขภาพ - ครอบคลุมสัมพันธ์ปัจจัยกำหนดสุขภาพ	-บรรยายประกอบสื่อ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file
๓	ปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ (Social Determinants of Health) -แนวคิดปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ -องค์ประกอบของปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ -ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องของปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพในระบบสุขภาพ	-บรรยายประกอบสื่อ -ชมวีดิทัศน์ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file - วีดิทัศน์
	สรุปหน่วยการเรียนรู้	-กิจกรรมกลุ่ม -ระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- กระดาษปรู๊ฟและปากกา - กระดานบอร์ด

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และLCD
๒. กระดาษปรู๊ฟ
๓. ปากกาเคมี ปากกาเขียนไวท์บอร์ด
๔. บอร์ดพร้อมที่หนีบ

งานมอบหมาย:

๑. สังเคราะห์ระบบสุขภาพชุมชนกรณีศึกษา จากการศึกษาจากการชมวีดิทัศน์
๒. วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพกรณีศึกษา จากการศึกษาจากการชมวีดิทัศน์

ใบงานที่ ๑

จากการชมวีดิทัศน์กรณีการขับเคลื่อนระบบสุขภาพชุมชน ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นการขับเคลื่อนระบบสุขภาพชุมชน

ใบงานที่ ๒

จากการชมวีดิทัศน์กรณีสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้น ให้วิเคราะห์สรุปปัจจัยกำหนดสุขภาพของสถานการณ์ปัญหาดังกล่าว โดยเขียนออกมาเป็นแผนภาพ เช่น Mind Map

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๒
ชื่อหน่วย	การส่งเสริมสุขภาพ
ผู้รับผิดชอบหน่วย	รศ.ดร.สุปรียา ตันสกุล และคณะ
ผู้สอน	๑. รศ.ดร.สุปรียา ตันสกุล ๒. รศ.ดร.มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ ๓. คณาจารย์จากภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ๔. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เข้าอบรมมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายแนวคิดและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุข
๒. ยกตัวอย่างปัญหาสุขภาพที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพ
๓. อธิบายขั้นตอนการใช้ PRECEDE - PROCEED
๔. วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสาธารณสุข สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
๕. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
๖. ออกแบบโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ใช้ทฤษฎีและวิธีการทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในการส่งเสริมหรือแก้ปัญหาสุขภาพ

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๔ ชม.	แนวคิด ความเป็นมาและความสำคัญ - ความเป็นมาและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพ - นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพของต่างประเทศและประเทศไทย - แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ไทยแลนด์ ๔.๐ และการส่งเสริมสุขภาพในปัจจุบันและอนาคต - แนวคิดหลักการ/กระบวนการวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพ	๑.บรรยายประกอบการซักถาม	๑.PowerPoint
๖	ปัญหาสาธารณสุข/พฤติกรรมสุขภาพ/ปัจจัยกำหนด	๑.ซักถามความรู้เดิม ๒.อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑.PowerPoint ๒.ใบงานที่ ๑

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาสาธารณสุขกับพฤติกรรมสุขภาพ - การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสาธารณสุข สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม - ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ 	<p>๓.แบ่งกลุ่มศึกษา PRECEDE - PROCEED</p> <p>๔.ส่งตัวแทนนำเสนอผลการศึกษาจากข้อ ๓ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>๕.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสาธารณสุข ฯ</p> <p>๖.นำเสนอผลการวิเคราะห์</p>	๓.ใบงานที่ ๒
๔	<p>การจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการจัดทำแผนงาน/โครงการสุขภาพที่สัมพันธ์กับการเขียนแผนงาน/โครงการสุขภาพเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ - ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการเป็นรายกลุ่ม 	<p>๑.บรรยายประกอบการซักถาม</p> <p>๒.แบ่งกลุ่มจัดทำโครงการ</p> <p>๓. ส่งตัวแทนนำเสนอ</p>	
๑๐	<p>ทฤษฎีและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมตามกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับบุคคล - ทฤษฎีและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับระหว่างบุคคล - ทฤษฎีและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม - ทฤษฎีและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชุมชน และนโยบาย 	<p>๑.ซักถามความรู้เดิม แลกเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการที่ได้ใช้ทฤษฎี เทคนิค ข้อจำกัด ปัญหาอุปสรรค</p> <p>๒.บรรยายประกอบการซักถาม</p>	<p>๑.โครงการที่ผ่านการดำเนินงาน</p> <p>๒.PowerPoint</p>
๕	<p>การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เป็นรายกลุ่ม 	<p>๑.นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสาธารณสุข ฯจากการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มมาออกแบบโครงการ</p> <p>๒. นำเสนอผลงานจากข้อ ๑</p>	๑.ใบงานที่ ๒
๑	สรุปหน่วยการเรียนรู้	๑.ผู้เข้าอบรมและผู้สอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปผลร่วมกัน	

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์/LCD
๒. ใบงาน
๓. ใบสถานการณ์กรณีศึกษา

งานมอบหมายก่อนเข้าอบรมหน่วยที่ ๒

๑. ให้ผู้เข้าอบรมเตรียมเลือกปัญหาสุขภาพที่สำคัญในพื้นที่มาคนละ ๑ ปัญหาพร้อมทั้งข้อมูลสถิติ ตัวเลขที่สนับสนุนปัญหาสุขภาพนั้น
๒. เตรียมหาข้อมูลจากงานวิจัยที่มีการวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดปัญหาสุขภาพจากข้อ ๑ และปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ
๓. เตรียมแผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินการในพื้นที่คนมาคนละ ๑ เรื่อง

งานมอบหมาย:

๑. รายงานการวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสาธารณสุข สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
๒. รายงานการออกแบบโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ใบงานที่ ๑

- ให้นัก์กลุ่มของท่านศึกษาแนวคิด PRECEDE – PROCEED Model ของ Lawrence et al หน้า ๔๐๘ – ๔๑๗ (Glanz , Rimer and Viswanath , Health Behavior and Health Education :Theory , Research , and Practice , Fourth Ed.,๒๐๐๘)

- ส่งตัวแทนนำเสนอกลุ่มละ ๑๕ นาที

ใบงานที่ ๒

ให้นัก์กลุ่มพิจารณาเลือกปัญหาสุขภาพที่สำคัญในพื้นที่ (จากการมอบหมายงานในข้อ ๑) มากกลุ่มละ ๑ ปัญหาจากนั้นให้ดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสาธารณสุข สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม โดยมี evidence based (จากการมอบหมายงานในข้อ ๒)

- ส่งตัวแทนนำเสนอกลุ่มละ ๑๕ นาที

- หลังจากได้ feedback แล้วให้นัก์กลุ่มออกแบบโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมรวมทั้งการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโครงการนี้ และส่งตัวแทนนำเสนอกลุ่มละ ๒๐ นาที

๑๔. ตารางการเรียนการสอน (๑๖ หน่วย)

จัดการเรียนการสอนโดยแบ่งเป็นหลายช่วงได้ตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามบริบททั้งของผู้เรียน ผู้จัด วิทยากร และระบบการเรียนการสอน ดังนี้

ช่วงที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

รวมทั้งสิ้น ๒๕๕ ชั่วโมง อาจแบ่งระยะเวลาในการฝึกออกเป็น ๑๓ ช่วงตามหน่วยการเรียนรู้หรือหรือน้อยกว่า ได้ตามความเป็นไปได้และความเหมาะสม

ช่วงที่ ๒ การฝึกปฏิบัติในชุมชน

รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ ชั่วโมง อาจแบ่งการฝึกปฏิบัติงานออกเป็น ๓ ช่วง ดังนี้

๑) ระยะเวลา การประเมินสุขภาพชุมชน จน ถึง การเขียนแผนงานโครงการ ใช้เวลา ๗๘ ชั่วโมง

๒) ระยะเวลา ๒ ปฏิบัติการดำเนินการตามแผนงานโครงการ (การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การดูแลผู้ป่วย การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย) และการควบคุมกำกับการทำงาน ใช้เวลา ๗๒ ชั่วโมง

๓) ระยะเวลา ๓ ประเมินผล และเฝ้าระวัง ใช้เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ช่วงที่ ๓ การนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและรายงาน

รวมทั้งสิ้น ๓๐ ชั่วโมง

ช่วงที่ ๔ การสังเคราะห์การเรียนรู้

รวมทั้งสิ้น ๑๕ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๓
ชื่อหน่วย	การป้องกันและควบคุมโรค
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผศ.ดร.ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม ๒. ผศ.ดร.สุคนธา ศิริ ๓. รศ.ดร.มจรุส ทิพยมงคลกุล ๔. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการเกิดโรคและวิทยาการระบาด
๒. อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพ
๓. เลือกใช้และคำนวณการวัดทางระบาดวิทยาในการเกิดและกระจายของโรคและภัยสุขภาพในชุมชน
๔. อธิบายหลักการและวิธีการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา
๕. อธิบายและออกแบบการสอบสวนและการดำเนินการควบคุมโรค

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓	ธรรมชาติการเกิดโรคและวิทยาการระบาด -แนวคิดและหลักวิทยาการระบาด -แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการเกิดโรค -องค์ประกอบของการเกิดโรคและความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบ -ปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่างร่างกายมนุษย์กับสิ่งก่อโรค	-บรรยายประกอบสื่อ -ชมวีดิทัศน์ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file - วีดิทัศน์
๓	หลักการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพ -ระดับการป้องกันของโรคและภัยสุขภาพ -หลักการที่สำคัญของการป้องกันควบคุมโรคจำแนกตาม ลักษณะการติดต่อและกลวิธีการควบคุมโรค -การป้องกันและควบคุมโรคระหว่างประเทศ	-บรรยายประกอบสื่อ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file
๓	วิธีการวัดทางระบาดวิทยาในการเกิดและกระจาย	-บรรยายประกอบสื่อ	- PowerPoint file

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	ของโรคและภัยสุขภาพในชุมชน -การศึกษากระจายของโรคและภัยสุขภาพในชุมชน -การวัดการเกิดโรคทางระบาดวิทยา -รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา	-แบบฝึกหัดคำนวณ	
๓	หลักการและวิธีการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา -หลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา -องค์ประกอบของการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา -ขั้นตอนหรือกิจกรรมในการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา	-บรรยายประกอบสื่อ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file
๓	การสอบสวนและการดำเนินการควบคุมโรคร่วมกับ ชุมชน และ ทีม SRRT -ชนิดการสอบสวนทางระบาดวิทยา -ขั้นตอนการสอบสวนโรค (Steps of Investigation) -แนวทางและประสบการณ์ในการควบคุมและป้องกัน (โรคติดต่อ, โรคจากการประกอบอาชีพ และ สิ่งแวดล้อม) -การสื่อสารการระบาด -การดำเนินงานทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT)	-บรรยายประกอบสื่อ --แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file - แบบฟอร์มรายงานทางระบาดวิทยา - แบบฟอร์มการสอบสวนเฉพาะราย
	สรุปหน่วยการเรียนรู้	-กิจกรรมกลุ่ม -ระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- กระดาษปอฟูและปากกา - กระดานบอร์ด

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และ LCD
๒. วีดีทัศน์
๓. แบบฟอร์มรายงานทางระบาดวิทยา
๔. แบบฟอร์มการสอบสวนเฉพาะราย

งานมอบหมาย:

๑. วิเคราะห์ประเด็นระบาดวิทยาจากวีดิทัศน์เรื่อง Outbreak
๒. แบบฝึกหัดวิธีการวัดทางระบาดวิทยา
๓. แบบฝึกหัดการสอบสวนโรค

ใบงานที่ ๑

จากการชมวีดิทัศน์เรื่อง “Outbreak”

๑. ธรรมชาติของการเกิดโรคในเรื่องนี้เป็นอย่างไร?
๒. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปัญหาสุขภาพของชุมชนในเรื่องนี้ โดยเขียนออกมาเป็นแผนภาพ เช่น Mind Map
๓. เจ้าหน้าที่ในเรื่องนี้ใช้มาตรการอะไรบ้างในการแก้ปัญหา

ใบงานที่ ๒

จากสถานการณ์ข้อมูลสุขภาพในชุมชนแห่งหนึ่ง จงคำนวณเครื่องชี้วัดทางระบาดวิทยา

ใบงานที่ ๓

จากสถานการณ์ข้อมูลการเกิดการระบาดของโรค จงแสดงวิธีการสอบสวนโรคดังกล่าว สรุปผลการสอบสวนโรค และเขียนรายงานการสอบสวนโรค

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๔
ชื่อหน่วย	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
ผู้รับผิดชอบหน่วย	อ.ดร.ธวัช เพชรไทย
ผู้สอน	๑. อ.ดร.ธวัช เพชรไทย ๒. อ.ดร.วิธิตา พัฒนอิสรานุกูล ๓. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว นักศึกษามีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายความสัมพันธ์ของคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการเกิดโรคในชุมชน
๒. อธิบายโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพในชุมชน
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิคในการวางแผนจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน
๔. ออกแบบกระบวนการประเมินสถานะอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยของชุมชน

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓	<p>ความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพของประชาชนและโรคที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบสิ่งแวดล้อม - ลักษณะทางกายภาพ เคมีและชีวภาพของสิ่งแวดล้อม - โรคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและงานอาชีวอนามัยในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - กรณีศึกษาโรคที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและงานอาชีวอนามัยในชุมชน - กิจกรรมกลุ่ม ครั้งที่๑ - วิเคราะห์ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับโรคในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - Power point - ตัวอย่างการเกิดโรคที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน
๓	<p>แนวทางประเมินสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวชี้วัดด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม - ตัวชี้วัดด้านอาชีวอนามัยในชุมชน - การประเมินสถานการณ์อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - กรณีศึกษา - กิจกรรมกลุ่ม ครั้งที่๒ - ออกแบบตัวชี้วัดและกระบวนการประเมินสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - power point - ตัวอย่างชุมชนพร้อมข้อมูลพื้นฐาน

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓	กรอบแนวคิดการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน - มลพิษสิ่งแวดล้อมและปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน - หลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน - หลักการและแนวคิดของ เมืองน่าอยู่ (Healthy city)	- การบรรยาย	- Power point
๓	แนวทางการจัดการอาชีวอนามัยในชุมชน - โรคจากการทำงานและการยศาสตร์ - การควบคุมป้องกันโรคจากการทำงานและการยศาสตร์	- การบรรยาย - กรณีศึกษาการป้องกันโรคจากการทำงานและการยศาสตร์	- power point
๓	การนำเสนอรายงานกลุ่มและตอบข้อซักถามและสรุปหน่วยการเรียนรู้	- การนำเสนอรายงานกิจกรรมกลุ่ม ครั้งที่ ๒ - การบรรยายสรุป - การตอบข้อซักถาม	- Power point

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. เครื่อง LCD
๒. คอมพิวเตอร์

งานมอบหมาย:

๑. กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ ๑ วิเคราะห์ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับโรคในชุมชน
งานที่มอบหมาย
 - ระบุสาเหตุการเกิดโรค
 - อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับการเกิดโรค
๒. กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ ๒ ออกแบบตัวชี้วัดและกระบวนการประเมินสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยของชุมชน
งานที่มอบหมาย
 - ระบุตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยของชุมชน
 - ระบุแนวทางการประเมินสถานการณ์อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยโดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนด
 - การนำเสนอรายงานกิจกรรมกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๕
ชื่อหน่วย	การดูแลผู้ป่วยทางร่างกายและจิตใจ
ผู้รับผิดชอบหน่วย	รศ.ดร.สุนีย์ ละกำปັນ
ผู้สอน	๑. รศ.ดร.สุนีย์ ละกำปັນ ๒. ผศ.ดร.ปาหนัน พิษยภิณโณ ๓. รศ.ดร.อาภาพร เผ่าวัฒนา ๔. ทีมอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข ๕. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว นักศึกษามีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. ระบุประเด็นปัญหาสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจที่เป็นปัญหาเรื้อรังในพื้นที่
๒. ระบุแนวทางในการคัดกรองและกำหนดกลุ่มเป้าหมายตามลำดับปัญหาสุขภาพ
๓. อธิบายหลักการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพเรื้อรังทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ที่เป็นประเด็นสุขภาพของพื้นที่
๔. อธิบายแนวทางการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาจากโรคเรื้อรังทางด้านร่างกายและจิตใจในพื้นที่จากหลักบานเชิงประจักษ์
๕. กำหนดแผนการดูแลผู้ป่วยที่เลือกสรรโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๖. กำหนดผลลัพธ์จากการดูแลสุขภาพกายและใจในผู้ป่วยกลุ่มเป้าหมาย

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓	สถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เป็นอันดับสำคัญของประเทศ กรณีโรคเรื้อรังด้านร่างกายและจิตใจ:- - โรคเบาหวาน - โรคความดันโลหิตสูง - โรคหัวใจและหลอดเลือด - โรคหลอดเลือดสมอง - ภาวะเครียดและภาวะซึมเศร้า	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย ช่วยกัน สืบค้นจากแหล่งข้อมูล และ ระดมสมอง - นำเสนองานกลุ่มเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- เอกสาร - ประกอบการ บรรยาย - ใบงานที่ ๕.๑
๓	การประเมินปัญหาสุขภาพ การคัดกรอง การจัดกลุ่มความเสี่ยง และแนวทางการดูแลที่เหมาะสมต่อเนื่อง	- บรรยาย - มอบหมายสืบค้นเครื่องมือ	- เอกสาร - ประกอบการสอน

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการคัดกรอง เครื่องมือการคัดกรอง เกณฑ์การจัดกลุ่มตามความเสี่ยง - แนวทางการดูแลผู้ป่วยตามผลการคัดกรองตามความเสี่ยง เพื่อวางแผนการดูแลที่เหมาะสมตามระดับความเสี่ยง - 	<ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองภาวะสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับโรคที่กำหนด - นำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - อภิปรายแนวทางการดูแลผู้ป่วยตามกลุ่มความเสี่ยง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๕.๒
๖	<p>รูปแบบการดูแลผู้ป่วยด้านร่างกายและจิตใจในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ - แนวทางการดูแลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - มอบหมายประเด็นให้สืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ - นำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - สรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบงานที่ ๕.๓
๓	<p>แนวทางการประเมินผลลัพธ์การดูแลผู้ป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพกายใจ - การประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสุขภาพ - การประเมินทักษะ ความสามารถของผู้ดูแลในครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - กระบวนการกลุ่มย่อยเพื่อระดมสมอง ในประเด็นที่กำหนด - นำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ประเด็นที่กำหนดให้ทำงานกลุ่มย่อย เพิ่มเติมประเด็นการประเมินผลลัพธ์

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์เชื่อมต่อ internet เพื่อการสืบค้น
๒. เอกสารประกอบการเรียน

งานมอบหมาย:

๑. การสืบค้นเอกสารงานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์
๒. การทำโครงงานวางแผนการดูแลผู้ป่วยในปัญหาสุขภาพที่เลือกสรร
๓. การนำเสนอและอภิปรายกลุ่ม

ใบงานที่ ๑

ให้แบ่งกลุ่มย่อย ๕ -๖ กลุ่ม

๑. ส่งตัวแทนกลุ่มมาจับสลากเลือกประเด็นโรคเรื้อรังที่ผู้สอนกำหนดรายการโรคไว้ (โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคหลอดเลือดสมอง ภาวะเครียดและซึมเศร้า)
๒. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และระดมความคิดเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของโรคเรื้อรังที่เป็นปัญหา ในประเด็นโรคที่กลุ่มเลือก
 - สถานการณ์ของโรค ในปัจจุบัน (ประชากรกลุ่มใด เพศ วัย อาชีพ)
 - แนวโน้มของปัญหา
 - ความรุนแรงของปัญหา ผลกระทบต่อผู้ป่วยร่างกาย จิตใจ ต่อครอบครัว ต่อเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติ
๓. สรุปคำตอบที่ได้จากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ เพื่อการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ใบงานที่ ๒

ให้แบ่งกลุ่มย่อย ๕ -๖ กลุ่ม

๑. ส่งตัวแทนกลุ่มมาจับสลากเลือก ประเด็นในการค้นหาเครื่องมือในการคัดกรองความเสี่ยงประเด็นโรคเรื้อรังที่ผู้สอนกำหนดรายการโรคไว้ (โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคหลอดเลือดสมอง ภาวะเครียดและซึมเศร้า)
๒. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และระดมความคิดเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องมือคัดกรองโรคเรื้อรังที่เป็นปัญหา ในประเด็นโรคที่กลุ่มเลือก เครื่องมือคัดกรอง วิธีการนำไปใช้ เกณฑ์การตัดสินใจ)
๓. สรุปคำตอบที่ได้จากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ เพื่อการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๔. ระดมความคิดการกำหนดหลักการดูแลกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มป่วย ในบริบทชุมชน

ใบงานที่ ๓

ให้แบ่งกลุ่มย่อย ๕ -๖ กลุ่ม

๑. ส่งตัวแทนกลุ่มมาจับสลากเลือก ประเด็นปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในชุมชน (โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคไตเรื้อรัง โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง ภาวะเครียดและซึมเศร้า)
๒. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นงานวิจัย(หลักฐานเชิงประจักษ์) จากฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากงานวิจัยที่เลือกตามเกณฑ์คัดเข้า ตามข้อกำหนด
๓. สรุปแนวทางการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่กำหนด จากผลการศึกษาที่สรุปได้บนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์
๔. เสนอโครงการแนวทางการดูแลผู้ป่วยในโรคที่กำหนด โดยใช้แนวทางที่ได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์
๕. นำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และสรุปเป็นรายงาน

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๖
ชื่อหน่วย	การพัฒนาสุขภาพชุมชน
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ ๒. อ.กิตติพงษ์ พลเสน ๓. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายหลักการและกระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน
๒. อธิบายหลักการและมีทักษะในกระบวนการชุมชน
๓. อธิบายหลักการและมีทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. อธิบายหลักการและมีทักษะที่จำเป็นในการทำงานในชุมชน

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๙	การพัฒนาสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน -ความหมายและสาระสำคัญ -กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๑ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๓	ชุมชนและกระบวนการชุมชน -ความหมาย องค์ประกอบของชุมชน -โครงสร้างและรูปแบบของชุมชน -กระบวนการทำงานในชุมชน	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๒ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๙	กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม -ความสำคัญและหลักการ -กระบวนการและเทคนิค	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๓ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๖	ทักษะที่จำเป็นในการทำงานในชุมชน -การทำงานเป็นทีม -ภาวะผู้นำ -การสร้างและการพัฒนาเครือข่าย	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๔ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	-การเป็นวิทยากรกระบวนการ		
๓	สรุปหน่วยการเรียนรู้	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และ LCD
๒. อุปกรณ์การทำกิจกรรมกลุ่ม (กระดาษพรุฟ ปากกาเคมี บอร์ดพร้อมที่หนีบ กาว กรรไกร)

งานมอบหมาย:

๑. สังเคราะห์สาระสำคัญในกระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน
๒. สรุปทักษะที่จำเป็นในการทำงานในชุมชน

ใบงานที่ ๑

เมื่อนักสาธารณสุขคนหนึ่งได้รับมอบหมายให้พัฒนาสุขภาพของประชาชนในชุมชนแห่งหนึ่ง เขาจะดำเนินการอย่างไร

การดำเนินงานข้างต้นมีความยั่งยืนหรือไม่ เพราะสาเหตุใด

ปัจจัยที่ทำให้ประชาชนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืนมีอะไรบ้างและอย่างไร

ใบงานที่ ๒

เมื่อเข้าไปในชุมชนแห่งหนึ่ง ท่านพบเห็นอะไรบ้าง และสิ่งนั้นสะท้อนถึงเรื่องใด

ใบงานที่ ๓

จะส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพอย่างไร

ใบงานที่ ๔

ทักษะที่จำเป็นในการทำงานในชุมชนมีอะไรบ้างและอย่างไร

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๗
ชื่อหน่วย	การวิจัยในการพัฒนาสุขภาพชุมชน
ผู้รับผิดชอบหน่วย	รศ.ดร.สุนีย์ ละกำปັນ
ผู้สอน	๑. รศ.ดร.สุนีย์ ละกำปັນ ๒. รศ.ดร.สุรินทร์ กลั้มพากร ๓. รศ.ดร.อาภาพร เผ่าวัฒนา ๔. ทีมอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข ๕. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว นักศึกษามีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายการกำหนดปัญหาการวิจัยจากงานประจำ
๒. กำหนดประเด็นและวิธีการทบทวนเอกสารวรรณกรรม
๓. อธิบายหลักการกำหนดเครื่องมือวิจัยและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. อธิบายการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
๕. อธิบายแนวทางการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่
๖. อธิบายประเด็นทางจริยธรรมการวิจัย

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓	การกำหนดปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ และประเด็นการทบทวนเอกสารและวรรณกรรม	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มย่อยตาม ลักษณะงานประจำ เพื่อระดมสมอง - กำหนดประเด็นและฝึก การสืบค้นเอกสาร วรรณกรรม - ฝึกทักษะการสรุป ประเด็นการสืบค้น	- เอกสารประกอบการ บรรยาย - ใบงาน ที่ ๗.๑ - คอมพิวเตอร์ที่ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
๓	รูปแบบการวิจัย - รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ รูปแบบวิจัยกึ่ง	- บรรยาย - กิจกรรมงานกลุ่มย่อย	- เอกสารประกอบการ บรรยาย

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	ทดลอง - ประชากรเป้าหมาย และกลุ่มตัวอย่าง - การคำนวณขนาดตัวอย่าง	เพื่อออกแบบการวิจัย ตามประเด็นที่เลือก	- ใบงาน ที่ ๗.๒
๓	เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย - การเลือกหรือออกแบบเครื่องมือการวิจัย - คุณภาพของเครื่องมือการวิจัยและ วิธีดำเนินการ	- บรรยาย - กิจกรรมงานกลุ่มย่อย เพื่อกำหนดเครื่องมือ การวิจัยที่สอดคล้องกับ รูปแบบการวิจัย - ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คุณภาพของเครื่องมือ	- เอกสารประกอบการ บรรยาย - ใบงาน ที่ ๗.๓
๓	สถิติวิเคราะห์ที่ควรรู้ และการอ่านผล - สถิติพรรณนา - สถิติวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย - สถิติเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ข้อมูลกลุ่ม ข้อมูลต่อเนื่อง-	- บรรยาย - ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป	- เอกสารประกอบการ บรรยาย - คอมพิวเตอร์และ โปรแกรมวิเคราะห์ ทางสถิติ สำเร็จรูป - ตัวอย่างข้อมูลการ วิจัยเพื่อใช้ในการฝึก
๓	การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ และประเด็น ทางจริยธรรมการวิจัย	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มฝึกวางแผน แนวทางการเขียน รายงานการวิจัย - ระดมสมองประเด็น จริยธรรมการวิจัยที่ นักวิจัยต้องระวัง	- เอกสารประกอบการ บรรยาย - คู่มือจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์ - ตัวอย่างงานตีพิมพ์ ผลงานวิจัย

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบเครือข่าย
๒. สถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนด

งานมอบหมาย:

๑. วิเคราะห์งานประจำเพื่อค้นหาปัญหาการวิจัย
๒. ฝึกทบทวนเอกสารงานวิจัยแลวรรณกรรม
๓. ทบทวนเครื่องมือการวิจัย และการการวิเคราะห์คุณภาพ
๔. ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ใบงานที่ ๑

๑. ให้แบ่งกลุ่มย่อยตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ กลุ่มละ ๕-๖ คน
๒. ระดมความคิด ทบทวนประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานประจำในระบบการให้บริการสาธารณสุข
๓. จัดลำดับความสำคัญเพื่อเลือกประเด็นที่สงสัย เพื่อกำหนดประเด็นสำหรับทบทวนเอกสาร วรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง
๔. ฝึกทักษะการสืบค้นเอกสารวรรณกรรม และการสรุปประเด็นที่พบ
๕. นำเสนอเป็นรายงานการสืบค้นเอกสาร วรรณกรรม

ใบงานที่ ๒

๑. ให้แบ่งกลุ่มย่อยตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ กลุ่มละ ๕-๖ คน
๒. ระดมความคิด โดยใช้ปัญหาการวิจัยที่ได้จากใบงานที่ ๑ มาวางแผนกำหนดรูปแบบการวิจัย การกำหนดประชากร เป้าหมาย การกำหนดตัวอย่าง การคำนวณขนาดตัวอย่าง และการชักตัวอย่าง

ใบงานที่ ๓

๑. ให้แบ่งกลุ่มย่อย ๕-๖ กลุ่ม
๒. ระดมความคิด ในการกำหนดเครื่องมือการวิจัยที่สอดคล้องกับรูปแบบการวิจัย การกำหนดเครื่องมือวัดตัวแปรที่ศึกษา
๓. ให้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ ความตรงตามเนื้อหา ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดแต่ละชุด

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๘
ชื่อหน่วย	การประเมินสุขภาพชุมชน
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ ๒. อ.ดร.นพ.ประสงค์ สันติภาพ ๓. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายกระบวนการประเมินสุขภาพชุมชน
๒. สร้างกรอบแนวคิดในการประเมินสุขภาพชุมชน
๓. ระบุเครื่องชี้วัดในการประเมินสุขภาพชุมชน
๔. ระบุรายการข้อมูล แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และประเภทเครื่องมือในการประเมินสุขภาพชุมชน
๕. สร้างเครื่องมือในการประเมินสุขภาพชุมชน
๖. อธิบายหลักการและแนวทางการใช้สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการระบุสถานการณ์สุขภาพชุมชน
๗. นำเข้าข้อมูลและสร้างแผนที่ นำเสนอสถานการณ์สุขภาพชุมชนด้วยแผนที่ และแปลความหมาย

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๒	กระบวนการประเมินสุขภาพชุมชน -ความหมาย -ความสำคัญ -ขั้นตอน	-บรรยาย -ระดมความคิด	-PowerPoint
๖	กรอบแนวคิดในการประเมินสุขภาพ ชุมชน -แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง -ชุมชนที่พึงปรารถนา (วิสัยทัศน์ องค์กรประกอบ ประเด็นย่อย)	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๑ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๖	เครื่องชี้วัดในการประเมินสุขภาพชุมชน -ความหมาย	-บรรยาย -ระดมความคิด	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๒

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	-คุณสมบัติเครื่องซีวัดที่ดี -ประเภท ขอบเขต ระดับของเครื่องซีวัด -รูปแบบเครื่องซีวัด	-กิจกรรมกลุ่ม	-อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๙	ข้อมูล แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล และเครื่องมือในการประเมิน สุขภาพชุมชน -แหล่งข้อมูล -วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล -เครื่องมือในการประเมินสุขภาพชุมชน	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๓ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๙	สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการระบุ สถานการณ์สุขภาพชุมชน -การสร้างแผนที่ -การเชื่อมต่อและนำเสนอข้อมูลบนแผนที่	-บรรยาย -ฝึกปฏิบัติ -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -อุปกรณ์ทำแผนที่ (GPS, Computer, Software) -ใบงาน ที่ ๔ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๒	สรุปหน่วยการเรียนรู้	-ระดมความคิด -อภิปราย -สังเคราะห์และสรุป	-PowerPoint

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และ LCD
๒. อุปกรณ์การทำกิจกรรมกลุ่ม (กระดาษพรุฟ ปากกาเคมี บอร์ดพร้อมที่หนีบ กาว กรรไกร)
๓. GPS

งานมอบหมาย:

๑. กรอบแนวคิดในการประเมินสุขภาพชุมชน (Mind map องค์ประกอบหลัก และประเด็นย่อย) และแนวคิดที่ใช้
๒. ตารางเครื่องซีวัด รายการข้อมูล แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเภทเครื่องมือ
๓. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ
๔. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิเชิงปริมาณและคุณภาพ
๕. แผนที่กายภาพและแสดงข้อมูลทั่วไปพร้อมแปลความหมาย
๖. แผนที่แสดงสถานการณ์สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพพร้อมแปลความหมาย

ใบงาน ที่ ๑

๑. แบ่งกลุ่ม ระดมความคิดภาพชุมชนที่พึงปรารถนา (ในอนาคต ๕- ๑๐ ปีข้างหน้า อยากเห็นชุมชนเป็นอย่างไร อยากเห็นคนในชุมชนเป็นอย่างไร)
๒. ค้นหาภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือวาดภาพเพื่อสร้างภาพดังกล่าว
๓. นำเสนอ และเขียนลงใน Mind map
๔. สังเคราะห์ องค์ประกอบหลัก และประเด็นย่อย
๕. สร้างวิสัยทัศน์จากองค์ประกอบหลัก

ใบงาน ที่ ๒

๑. จากวิสัยทัศน์ องค์ประกอบหลัก และประเด็นย่อย ให้ระบุเครื่องชี้วัดทั้งระดับ บุคคล ครัวเรือน ชุมชน โดยให้ครอบคลุมทั้งเครื่องชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๒. จากข้อ ๑ ให้ระบุนิยาม และรูปแบบเครื่องชี้วัด

ใบงาน ที่ ๓

จากข้อ ๒ ให้ระบุ

๑. รายการข้อมูลที่ต้องเก็บรวบรวม
๒. แหล่งข้อมูล
๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. ประเภทเครื่องมือในการประเมินสุขภาพชุมชน

ใบงาน ที่ ๔

๑. สร้างแผนที่กายภาพและแผนที่ทรัพยากร
๒. จัดทำฐานข้อมูลสุขภาพ
๓. นำเสนอข้อมูลสุขภาพบนแผนที่ พร้อมทั้งแปลความหมาย

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๙
ชื่อหน่วย	การระบุและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ ๒. อ.ดร.ณิชชาภัทร ชันสาคร ๓. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. กรองปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ
๒. สังเคราะห์และระบุปัญหา
๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๕	การกรองปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ -การวิเคราะห์ นำเสนอ และแปลความหมาย -การระบุช่องว่างระหว่างสิ่งควรเป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๑ และสถานการณ์ปัญหา) -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๔	สังเคราะห์และระบุปัญหา -สังเคราะห์ -เชื่อมโยงหรือแสดงความสัมพันธ์ของปัญหา -ระบุปัญหาที่จะแก้ไข	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๒ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม
๕	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา -ความสำคัญของจัดลำดับความสำคัญของปัญหา -วิธีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา -เทคนิคและข้อพึงระวังในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	-บรรยาย -ระดมความคิด -กิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint -ใบงาน ที่ ๓ -อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๑	สรุปหน่วยการเรียนรู้	-ระดมความคิด -สรุป	-PowerPoint

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และ LCD
๒. อุปกรณ์การทำกิจกรรมกลุ่ม (กระดาษพรุฟ ปากกาเคมี บอร์ดพร้อมที่หนีบ กาว กรรไกร)

งานมอบหมาย:

๑. สถานการณ์ชุมชนเชิงระบบ
๒. รายการปัญหา
๓. ลำดับความสำคัญของปัญหา

ใบงานที่ ๑ (ร่วมกับสถานการณ์สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพในชุมชนแห่งหนึ่ง)

๑. จากสถานการณ์ที่ให้ ประเด็นสุขภาพที่เป็นปัญหาหรือควรแก้ไข พิจารณาจากอะไร
๒. สังเคราะห์เกณฑ์การกรองปัญหา

ใบงานที่ ๒

๑. จากข้อ ๑ ให้สังเคราะห์ปัญหา ลงบนบัตรคำ
๒. จัดวางบัตรคำให้เชื่อมโยงหรือแสดงความสัมพันธ์ของปัญหาข้างต้น ด้วยกลุ่มอาการชุมชน (Community syndrome) หรือแผนที่ปัญหา (Problem map)
๓. ระบุปัญหาที่จะแก้ไข

ใบงานที่ ๓

จากข้อ ๒

๑. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา
๒. อธิบายวิธีการและเทคนิคที่ใช้

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๑๐
ชื่อหน่วย	การวิเคราะห์สาเหตุ และการวางแผน
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม ๒. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ
๒. อธิบายแนวคิดและดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ
๓. เขียนโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๖	การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา -ความสำคัญของการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา -ขั้นตอนการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา -เทคนิคในการวิเคราะห์สาเหตุที่เหมาะสม (แผนภูมิปัญหา, แผนภูมิตันไม้, โยงใยสาเหตุ (web of Causation))	-บรรยายประกอบสื่อ -กิจกรรมกลุ่ม -ระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file - กระดาษปรู๊ฟและปากกา - กระดานบอร์ด
๖	การวางแผนงานโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ -แนวคิดและหลักการในการจัดทำแผนงานโครงการสุขภาพ -การนำความรู้จากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปใช้ในการวางแผน -ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนและการประเมินผล ตามแบบจำลองการประเมิน CIPP -การประยุกต์แนวคิดของการจัดทำแผนแบบ Logical Model	-บรรยายประกอบสื่อ -กิจกรรมกลุ่ม -ระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file - กระดาษปรู๊ฟและปากกา - กระดานบอร์ด
๓	การจัดทำแผนงานโครงการและการเขียนโครงการ -หลักการเขียนแผนงาน/โครงการสุขภาพ -รูปแบบการเขียนโครงการ	-บรรยายประกอบสื่อ -ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการ -ระดมความคิดแลกเปลี่ยน	- PowerPoint file - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบรรยาย - แบบ Logical Framework 	เรียนรู้	
	สรุปหน่วยการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกลุ่ม - ระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระดาษปรู๊ฟและปากกา - กระดานบอร์ด

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และLCD
๒. กระดาษปรู๊ฟ
๓. ปากกาเคมี ปากกาเขียนไวท์บอร์ด
๔. บอร์ดพร้อมที่หนีบ

งานมอบหมาย:

๑. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ
๒. แนวทางการจัดทำแผนงานโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ

ใบงานที่ ๑

จากข้อมูลสถานการณ์ด้านต่างๆของชุมชน ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และนำเสนอสาเหตุของปัญหาที่สำคัญของชุมชนนี้ โดยเลือกใช้เทคนิคในการวิเคราะห์สาเหตุที่เหมาะสม

ใบงานที่ ๒

จากการผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ให้แต่ละกลุ่มวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้แบบฟอร์มที่กำหนดให้เขียนแผนงาน และโครงการ

แผนงาน.....

ระยะเวลาดำเนินการ

สถานการณ์ปัญหา	เป้าประสงค์ (Goal)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	กลยุทธ์	โครงการ
(เขียนสรุปสถานการณ์โรคความดันโลหิตสูงของชุมชนรวมทั้งปัจจัยที่เป็นสาเหตุเชิงพรรณนา)				

ชื่อโครงการ.....

สาระสำคัญโดยสรุป	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	แหล่งข้อมูลและวิธีการตรวจสอบ	เงื่อนไขบ่งชี้ความสำเร็จ
เป้าประสงค์ (Goal)			
วัตถุประสงค์ (Purpose)			
ผลผลิต (Output)			
กิจกรรม			

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๑๑
ชื่อหน่วย	การดำเนินการตามแผนงานโครงการ
ผู้รับผิดชอบหน่วย	รศ.ดร.มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์
ผู้สอน	๑. รศ.ดร.มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ ๒. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
๒. ประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. บริหารจัดการและการกำกับแผนงานโครงการ
๔. อธิบายปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๖	กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ - การบริหารจัดการและการกำกับแผนงานโครงการ	- ชักถามความรู้เดิม แลกเปลี่ยนการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ - บรรยายประกอบการ ชักถาม	- PowerPoint
๖	การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ - พิจารณาส่งที่จะประเมิน - กำหนดวิธีการวัดการประเมิน - วางรูปแบบการประเมิน - ควบคุมการวัดเพื่อให้ผลที่ได้จากการวัดมีความตรง (Evaluation validity) - วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวัดและการแปลผลที่ได้จากการ วิเคราะห์	- บรรยายประกอบการ ชักถาม	- PowerPoint-
๓	ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน	- พูดคุยแลกเปลี่ยนความ	- PowerPoint-

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	- ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานในพื้นที่ - ปัญหา อุปสรรคจากการนำแนวคิดเชิงวิชาการไปปรับใช้	คิดเห็น	
	สรุปหน่วยการเรียนรู้	- ผู้เข้าอบรมและผู้สอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปผลร่วมกัน	- PowerPoint-

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

- คอมพิวเตอร์ และLCD

งานมอบหมาย:

รายงานการออกแบบโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
สุขภาพของผู้รับบริการระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม เป็นรายบุคคล

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่ **๑๒**
ชื่อหน่วย **การควบคุมกำกับ ประเมินผล และเฝ้าระวัง**
ผู้รับผิดชอบหน่วย **ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม**
ผู้สอน **๑. ผศ.ดร.ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม**
๒. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายหลักการควบคุมกำกับและประเมินผลโครงการ
๒. ออกแบบการควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ
๓. อธิบายแนวคิดและวางแผนในการพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓	การควบคุมกำกับและประเมินผลโครงการ -แนวคิด หลักการในการกำหนดแนวทางการประเมินผล แผนงาน/โครงการสุขภาพ -รูปแบบการประเมินแผนงาน/โครงการ -การประเมินเพื่อการพัฒนา (Developmental evaluation - DE)	-บรรยายประกอบสื่อ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- PowerPoint file
๖	การวางแผนควบคุมกำกับและการประเมินผล แผนงานโครงการ -รูปแบบการประเมินผล -การออกแบบการควบคุมกำกับ และการประเมินผล -การกำหนดดัชนีการประเมินโครงการ -การเขียนรายงานประเมินผล	-บรรยายประกอบสื่อ -กิจกรรมกลุ่มออกแบบการ ประเมินโครงการ -ระดมความคิดแลกเปลี่ยน เรียนรู้	- PowerPoint file - กระดาษปรู๊ฟและ ปากกา - กระดานบอร์ด
๖	ระบบการเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน -หลักการจัดระบบเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน -ระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ -การพัฒนาระบบข้อมูลสุขภาพชุมชน	-บรรยายประกอบสื่อ --ระดมความคิดแลกเปลี่ยน กรณีศึกษา	- PowerPoint file - กระดาษปรู๊ฟและ ปากกา - กระดานบอร์ด

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	สรุปหน่วยการเรียนรู้	-กิจกรรมกลุ่ม -ระดมความคิดแลกเปลี่ยน เรียนรู้	- กระดาษปรู๊ฟและ ปากกา - กระดานบอร์ด

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และLCD
๒. กระดาษปรู๊ฟ
๓. ปากกาเคมี ปากกาเขียนไวท์บอร์ด
๔. บอร์ดพร้อมที่หนีบ
๕. คอมพิวเตอร์ และLCD

งานมอบหมาย:

๑. ออกแบบการควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ
๒. รายงานการสืบค้นและวิพากษ์กรณีตัวอย่างระบบเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน

ใบงานที่ ๑

จากวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้แบบฟอร์มที่กำหนดให้เขียนแผนงานและโครงการในหน่วยที่ ๑๐ ให้แต่ละกลุ่มออกแบบการควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการตามความเหมาะสม

ใบงานที่ ๒

ให้สืบค้นและวิพากษ์กรณีตัวอย่างระบบเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๑๓
ชื่อหน่วย	การถ่ายทอด สื่อสาร และนิเทศงาน
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มลีนี สมภพเจริญ และคณะ
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.มลีนี สมภพเจริญ ๒. รศ.ดร.ชนวนทอง ธนสุกาญจน์ ๓. รศ.ดร.สุปรียา ต้นสกุล ๔. ผศ.ดร.ลักขณา เต็มศิริกุลชัย ๕. คณาจารย์จากภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ๖. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว นักศึกษามีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. อธิบายแนวคิดและความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพในยุคปัจจุบัน
๒. ออกแบบสื่อเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ
๓. พุดโน้มน้าวจิตใจประกอบการใช้สื่อเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ
๔. วิเคราะห์สื่อที่ให้ความรู้ความเข้าใจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำสู่การปรับปรุงสื่อ

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๑๐	การใช้เทคโนโลยี/สื่อเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย - ประเภทของเทคโนโลยี/สื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย - การออกแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - การออกแบบเนื้อหาตามแนวคิดเชิงทฤษฎี - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมและออกแบบสื่อ	๑.บรรยายประกอบ PowerPoint ๒.ฝึกปฏิบัติรายบุคคล	๑. PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๑
๖	ความแตกฉานด้านสุขภาพ - ความหมาย /ความสำคัญต่อกระบวนการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ - ความเชื่อมโยงระหว่างความแตกฉานด้านสุขภาพ	๑.บรรยายประกอบ PowerPoint ๒.อภิปรายซักถาม ๓.วิเคราะห์สื่อที่ให้ความรู้ของ	๑. PowerPoint ๒. สื่อของหน่วยงานของผู้เข้าอบรม ๓. โครงการส่งเสริม

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	<p>พฤติกรรมสุขภาพ สุขศึกษา ส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความแตกฉานด้านสุขภาพ - การนำไปใช้เพื่อสื่อสารความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 	<p>หน่วยงาน</p> <p>๓.แบ่งกลุ่มโดยนำโครงการส่งเสริมสุขภาพที่กลุ่มออกแบบไว้จากหน่วยที่ ๒ มาปรับเนื้อหา / วิธีการที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม</p> <p>๔.นำเสนอผลงานกลุ่ม</p>	<p>สุขภาพที่กลุ่มออกแบบไว้จากหน่วยที่ ๒</p>
๑๐	<p>เทคนิคการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลและการโน้มน้าวใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปะการพูดในที่ชุมชน หลักการ - หลักการพูดโน้มน้าวใจ - ฝึกปฏิบัติการพูดโน้มน้าวใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพรายบุคคล 	<p>๑.บรรยายประกอบ PowerPoint</p> <p>๒.ฝึกปฏิบัติการพูดเป็นรายบุคคล คนละ ๒ เรื่อง</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓</p>
๒	<p>การขึ้นหรือผลักดันนโยบายสุขภาพไปสู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการ แนวทางการผลักดันนโยบายสุขภาพ - ตัวอย่างการผลักดันนโยบายสุขภาพที่ประสบความสำเร็จ 	<p>๑.บรรยายประกอบ PowerPoint</p> <p>๒.อภิปรายซักถาม</p>	PowerPoint
๒	<p>การนิเทศงานผสมผสานตามแนวทางแผนสุขภาพจังหวัดและอำเภอ</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักการนิเทศงานและการนิเทศผสมผสาน -กระบวนการนิเทศงานและการนิเทศผสมผสาน 	<p>๑.บรรยายประกอบ PowerPoint</p> <p>๒.อภิปรายซักถาม</p>	PowerPoint
	สรุปหน่วยการเรียนรู้	๑.ผู้เข้าอบรมและผู้สอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปผลร่วมกัน	PowerPoint

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์/LCD
๒. กล้องวิดีโอ
๓. ใบงาน

งานมอบหมาย:

๑. ให้แต่ละคนเตรียมคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กมาเพื่อใช้ในการเรียนและทำงานตามที่มอบหมาย
๒. เตรียมสื่อที่ใช้เพื่อให้ความรู้เรื่องสุขภาพของหน่วยงานมาคนละ ๓ ชิ้น เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์
๓. เตรียมบทพูดแนะนำหน่วยงานและบทพูดโน้มน้าวใจ ๑ เรื่อง
๔. ออกแบบสื่อที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์คนละ ๑ ชิ้น

ใบงานที่ ๑

ให้แต่ละคนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามที่เรียนออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ให้ความรู้เรื่องปัญหาสุขภาพตามที่กลุ่มเลือกไว้จากหน่วยที่ ๒

ใบงานที่ ๒

ให้ท่านเขียนบทพูดแนะนำหน่วยงานของท่านและออกมาพูดตามบทพูดนั้นใช้เวลา ๕ นาที

ใบงานที่ ๓

ให้ท่านเขียนบทพูดโน้มน้าวใจเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย(เลือกกลุ่มเอง)ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพ ใช้เวลา ๑๕ นาที

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๑๔
ชื่อหน่วย	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสร้างเสริมสุขภาพ
ผู้รับผิดชอบหน่วย	ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ
ผู้สอน	๑. ผศ.ดร.ทัศนีย์ ศีลาวรรณ ๒. คณาจารย์ ๓. ครูพี่เลี้ยงในพื้นที่

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. ปฏิบัติการประเมินสุขภาพชุมชน
๒. ปฏิบัติการระบุและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ
๓. ปฏิบัติการวิเคราะห์สาเหตุ และการวางแผน
๔. ปฏิบัติการดำเนินการตามแผนงานโครงการ (การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การดูแลผู้ป่วย การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย)
๕. ปฏิบัติการควบคุมกำกับ ประเมินผล และเฝ้าระวัง

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๓๐	ปฏิบัติการประเมินสุขภาพชุมชน	-ฝึกปฏิบัติ -Coaching -Supervise	-อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ -งานมอบหมาย
๑๘	ปฏิบัติการระบุและการจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหาและความจำเป็น ด้านสุขภาพ	-ฝึกปฏิบัติ -Coaching -Supervise	-อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ -งานมอบหมาย
๑๘	ปฏิบัติการวิเคราะห์สาเหตุ และการ วางแผน	-ฝึกปฏิบัติ -Coaching -Supervise	-อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ -งานมอบหมาย
๙๐	ปฏิบัติการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ (การสร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันและควบคุมโรค การดูแลผู้ป่วย)	-ฝึกปฏิบัติ -Coaching -Supervise	-อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ -งานมอบหมาย

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย)		
๑๘	ปฏิบัติการควบคุมกำกับ ประเมินผล และ เฝ้าระวัง	-ฝึกปฏิบัติ -Coaching -Supervise	-อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ -งานมอบหมาย
๖	สรุปหน่วยการเรียนรู้	-ระดมความคิด -อภิปราย -สรุป	PowerPoint

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และ LCD
๒. อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ (กระดาษพรุฟ ปากกาเคมี บอร์ดพร้อมที่หนีบ กาว กรรไกร)
๓. วัสดุและอุปกรณ์การดำเนินการแก้ปัญหาและสร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่
๔. พาหนะ

งานมอบหมาย:

๑. รายงานการประเมินสุขภาพชุมชน
๒. รายงานการระบุและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ
๓. รายงานการวิเคราะห์สาเหตุ และการวางแผน
๔. รายงานการดำเนินการตามแผนงานโครงการ (การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การดูแลผู้ป่วย การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย)
๕. รายงานการควบคุมกำกับ ประเมินผล และเฝ้าระวัง

หน่วยการเรียนรู้การสอน
หลักสูตรนักส่งเสริมสุขภาพเชี่ยวชาญสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หน่วยที่	๑๕
ชื่อหน่วย	การนำเสนอและเขียนรายงาน
ผู้รับผิดชอบหน่วย	อ.ดร.ณิชาภัทร ชันสาคร
ผู้สอน	๑. อ.ดร.ณิชาภัทร ชันสาคร ๒. คณาจารย์ ๓. อาจารย์พิเศษ

วัตถุประสงค์:

หลังจากจบหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. การนำเสนอด้วยวาจา
๒. การเขียนรายงาน
๓. การเผยแพร่ผลงาน

ตารางสอน:

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	สื่อที่ใช้ (แบบใบงาน หรือกรณีศึกษาไว้ทำ หน่วยด้วย)
๙	การนำเสนอด้วยวาจา - ความหมายและขั้นตอนการนำเสนอ - การเตรียมข้อมูล - การจัดเตรียมเอกสารและสื่อ - เทคนิค วิธีการนำเสนอ	- บรรยาย - นำเสนอตัวอย่าง - ฝึกปฏิบัติ	- Powerpoint
๑๒	การเขียนรายงาน - ความหมายของรายงานการวิจัย - ความสำคัญของรายงานการวิจัย - องค์ประกอบของรายงานการวิจัย - กระบวนการเขียนรายงานการวิจัย - หลักการเขียนรายงานการวิจัย - การประเมินงานวิจัย	- บรรยาย - นำเสนอตัวอย่าง - ฝึกปฏิบัติ	- Powerpoint - ตัวอย่างรายงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ - ตัวอย่างวิทยานิพนธ์
๘	การเผยแพร่ผลงาน - จุดมุ่งหมายการเผยแพร่ผลงานวิจัย	- บรรยาย/สาธิต	- Powerpoint

	- วิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัย - การเผยแพร่ผลงานวิจัยโดย Infographic	- นำเสนอตัวอย่าง - ฝึกปฏิบัติ	- ตัวอย่างรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ - ตัวอย่างบทความวิจัย - ตัวอย่าง Infographic, โปสเตอร์วิจัย
๑	สรุปหน่วยการเรียนรู้	- นำเสนอและอภิปราย - สังเคราะห์การเรียนรู้	- Powerpoint

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และ LCD

งานมอบหมาย:

๑. การนำเสนอด้วยวาจา : การจัดทำสื่อ นำเสนอผลการวิจัย
๒. การเขียนรายงาน : รายงานวิจัย
๓. การเผยแพร่ผลงาน : การจัดทำบทความวิจัย สื่อเผยแพร่ Infographic, โปสเตอร์

ใบงานที่ ๑ การนำเสนอด้วยวาจา

๑. เลือกบทความวิจัยที่สนใจ
๒. เตรียมการนำเสนอบทความวิจัยด้วยวาจา โดยใช้สื่อ Powerpoint
๓. นำเสนอครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดในเวลา ๑๕ นาที ตอบคำถาม ๕ นาที

ใบงานที่ ๒ การเขียนรายงาน

๑. เขียนรายงานการวิจัย ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

ชื่อเรื่องวิจัย (วิธีการ/ตัวแปร/ประชากร/บริบท)

บทคัดย่อ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ความยาว ๑ หน้า)

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (ความยาว ๒-๓ หน้า บรรยายสถานการณ์ปัญหาการวิจัย)

๑.๒ คำถามการวิจัย

๑.๓ วัตถุประสงค์การวิจัย (วัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เฉพาะ)

๑.๔ สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี ในกรณีมีการทดสอบทางสถิติ)

๑.๕ คำนิยามศัพท์เฉพาะ

๑.๖ ขอบเขตการวิจัย (ประชากร ตัวแปร พื้นที่วิจัย ระยะเวลา)

๑.๗ กรอบแนวคิดการวิจัย (ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร)

บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรม (แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง)

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย (บรรยายขั้นตอนในการหาคำตอบของปัญหาการวิจัย)

๓.๑ รูปแบบการวิจัย (ประเภทการวิจัย)

๓.๒ ประชากรและตัวอย่าง (ผู้เข้าร่วมวิจัย/ให้ข้อมูล)

๓.๓ เครื่องมือและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ (ชื่อเครื่องมือ ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ)

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล (เขียนเป็นข้อตามขั้นตอนการวิจัย)

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล (วิธีการวิเคราะห์ สถิติ วิธีการนำเสนอ)

๓.๖ จริยธรรมการวิจัย

บทที่ ๔ ผลการศึกษา (นำเสนอผลการวิจัยอย่างละเอียดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตาราง แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ รูปภาพ)

บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการศึกษา

๕.๒ อภิปรายผล

๕.๓ ข้อเสนอแนะ (การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ การทำวิจัยครั้งต่อไป)

บรรณานุกรม (รูปแบบ Vancouver style)

ใบงานที่ ๓ การเผยแพร่ผลงาน

๑. เตรียมต้นฉบับงานวิจัย/บทความ

๒. ความยาวเรื่องไม่เกิน ๑๕ หน้า รวมทั้งตาราง รูป เอกสารอ้างอิง บทคัดย่อ และคำสำคัญ

๓. บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พิมพ์ใน ๑ หน้า มีความยาวไม่เกิน ๒๕๐ คำ

๔. ลำดับเรื่อง ดังนี้ ชื่อเรื่อง บทคัดย่อ บทนำ วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย ข้อจำกัดของการวิจัย อภิปรายและสรุป เอกสารอ้างอิง

เวลา (ชั่วโมง)	หัวข้อ/เนื้อหา	วิธีการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้	สื่อที่ใช้
	สิ่งแวดล้อมและอาชีพอนามัย - - -	-นำเสนอ -อภิปราย -สรุป	นำเสนอ -PowerPoint
๓	สังเคราะห์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริม วิชาการ	-กิจกรรมกลุ่ม -นำเสนอ -อภิปราย -สรุป	-อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่มและ นำเสนอ -PowerPoint
๓	สังเคราะห์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ ปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ	-กิจกรรมกลุ่ม -นำเสนอ -อภิปราย -สรุป	-อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่มและ นำเสนอ -PowerPoint

สรุปอุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ต้องการใช้:

๑. คอมพิวเตอร์ และLCD
๒. อุปกรณ์การทำกิจกรรมกลุ่ม (กระดาษพรุฟ ปากกาเคมี บอร์ดพร้อมที่หนีบ กาว กรรไกร)

งานมอบหมาย:

๑. การนำเสนอด้วยวาจาจากการสังเคราะห์การเรียนรู้
๒. รายงานการสังเคราะห์การเรียนรู้